

# Recomendações de procedimentos pedagógicos no apoio a estudantes com condições especiais

## Preâmbulo

O lema do IE, Singular Porque Plural, se estende também ao reconhecimento das condições especiais de nossos estudantes. Condições e desafios diferenciados podem estar associados à dimensão física (visual, auditiva, motora, etc.) ou psicoemocional. Neste segundo grupo, destacam-se condições como Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Ansiedade Generalizada (TAG), Síndrome do Pânico, Depressão, Transtorno Bipolar, Esquizofrenia, Transtorno global do desenvolvimento, entre outros.

Com medidas especiais, podemos oferecer a todas e todos chances iguais de êxito em sua formação como economista.

Para estes estudantes destaca-se a importância de estrutura e informação, permitindo a eles reduzir as incertezas, se planejar e implementar rotinas. Reforça-se, assim, a relevância das boas práticas já adotadas pelo nosso corpo docente, como a divulgação dos conteúdos das disciplinas e formas e datas de avaliações com antecedência, prévio acesso ao material das disciplinas, boa comunicação entre docentes e estudantes, etc.

Além disso, a experiência acumulada pela Comissão de Orientação e Acompanhamento Acadêmico do IE e as orientações transmitidas por instâncias vinculadas à reitoria e PR7 permitem formular um conjunto de RECOMENDAÇÕES DE AJUSTE NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS<sup>1</sup>.

## Recomendações para a COAA e Coordenação de Graduação

- Realização de mapeamento para identificação das(os) discentes com condições especiais, consultando os seus registros no SIGA e realizando levantamentos através de formulário online;
- Mediante concordância da(o) discente, comunicar aos professores de cada semestre sobre a sua condição especial
- Construção de um plano de estudos junto a professor(a) orientador(a) ou Coordenação de Graduação;

Importante: (i) as/os discente têm o direito de não serem mais identificados/diferenciados no futuro, bastando comunicar tal desejo à coordenação de curso; (ii) as recomendações abaixo se aplicam somente aos discentes informados pela coordenação);

## Questões Psicoemocionais

- Garantia de tempo maior para a realização das atividades e avaliações (20%) (direito no caso de TDAH);
- As atividades em grupo não são indicadas. Deixar discente à vontade para fazer atividades sozinha(o) e valorização da capacidade de realizar as tarefas, mesmo que o processo para a realização seja diferente dos demais estudantes;

---

<sup>1</sup> É importante frisar que estas são recomendações, que não configuram objetivamente direitos ou deveres no sentido legal. Mas espera-se que estas boas práticas se consolidem na cultura institucional e venham a ser incorporadas nas normas que regem a instituição.

- Em caso de apresentação de trabalho em público, sugere-se que o trabalho possa ser apresentado diretamente para o professor, caso o estudante apresente dificuldades para a realização em grupo;

### **Deficiências Físicas**

- Eleição de salas de mais fácil acesso, evitando escadas;
- Mobilização de facilitadores de aprendizagem e apoio à sua atuação nas aulas;
- Disponibilização do material visual e audiovisual utilizado em sala de aula;
- Facultar ao aluno a gravação do áudio das aulas (deficiências auditivas, visuais), mediante compromisso formalizado de não divulgação e outros usos além do estudo;
- Flexibilização do horário de realização de chama;



